



## Introduction

En Sciences de l'éducation, on distingue :

- les savoirs ou connaissances (exemple : réciter un poème)
- les savoir-faire ou capacités (exemple : utiliser une définition en situation)
- les savoir être ou attitudes (exemple : s'investir dans son travail)

La compétence est par conséquent :

- l'aptitude à remobiliser l'ensemble des ressources adaptées (connaissances, capacités et attitudes) dans une situation complexe et authentique...

Dans cette présentation, le mot « compétence » est à considérer dans son sens générique dans les expressions « évaluation par compétences » ou « suivi par compétences ». On pourrait dire « item », « critère » ou « objectif ».

Certaines compétences peuvent être rassemblées dans des référentiels disciplinaires.

Celles-ci sont alors évaluées tout au long de la scolarité et tendent à être maîtrisées à la fin des années d'un cycle : à dépasser plus de 50% du socle commun.

Pour rappel, le socle s'articule en cinq domaines de formation :

- les langages pour penser et communiquer
- les méthodes et outils pour apprendre
- la formation de la personne et du citoyen
- les systèmes naturels et les systèmes techniques
- les représentations du monde et d l'activité humaine.

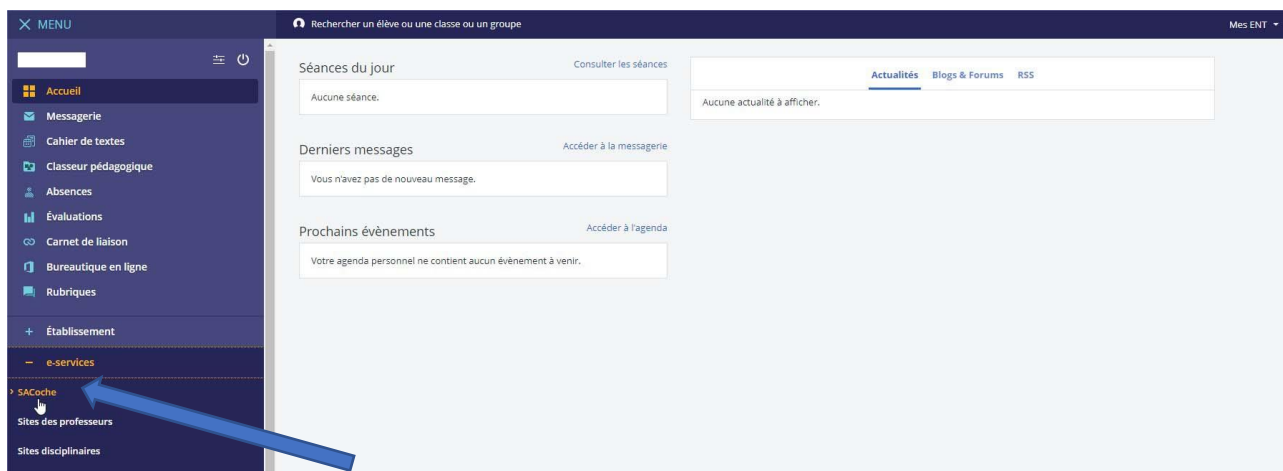
Deux cycles sont ainsi évalués :

- le cycle 3 (CM1-CM2-6<sup>e</sup>)
- et le cycle 4 (5<sup>e</sup>-4<sup>e</sup>-3<sup>e</sup>).

## Accès à Sacoche

La plateforme est accessible via l'ENT, dans la rubrique « e-services ».

Cela permet un accès immédiat, de façon automatique, sans identifiant supplémentaire.



Lors de la première connexion, un message d'accueil vous attend et vous précise la réglementation et le fait que la plateforme SAcOche répond à tous les critères de sécurité en vigueur.

L'activation du compte sera effective après la validation de ces connaissances.

MENU CLG [accueil] [assistance] min. Déconnexion

[parent] [fr\_FR] [ ]

### Données personnelles

**Avant d'utiliser SAcOche, vous devez valider le formulaire ci-dessous.**

ⓘ Veuillez prendre connaissance des informations **CNIL / RGPD** relatives à l'application **SAcOche**.

Sont précisés en particulier :

- la nature des données enregistrées
- la durée de conservation de ces données
- les mesures de sécurité prises
- l'accès et la confidentialité de ces données
- votre droit d'accès et de rectification aux données qui vous concernent

ⓘ Des informations peuvent évoluer ; vous pouvez à tout moment les consulter depuis la page informative **CNIL / RGPD**.

### Activation de votre compte

J'ai pris connaissance des informations relatives à mes données personnelles.


✓ Valider

### Historique de vos connexions


ⓘ Depuis le 18 juin 2018, **SAcOche** mémorise les connexions aux comptes sur la dernière année. Cela uniquement pour que vous puissiez vérifier qu'une tierce personne ne se connecte pas à votre compte à votre insu. Seul le jour de la dernière connexion peut être visible d'autres personnes (pas l'historique détaillé des connexions).

MENU CLG [accueil] [parent] [fr\_FR] min Déconnexion


» Bienvenue dans votre espace identifié

 Bonjour Quel plaisir de vous revoir : le temps semble long sans vous !  
 Vous êtes dans l'environnement responsable légal (parent, tuteur).  
 Élève(s) affecté(s) dans une classe associé(s) à votre compte :  
 Adresse à utiliser pour une sélection automatique de l'établissement : <https://sacoche.sesamath.net/sacoche/?base=>  
 Adresse à utiliser pour une connexion automatique avec l'authentification externe : <https://sacoche.sesamath.net/sacoche/?sso=>


---

 **Raccourcis favoris**  
 Liste des évaluations Bilan chronologique


---

 **Résultats récents**  
 → || Investissement en classe (décembre)  
 → || Oral expo


---

 **Items récents à améliorer**  
 → || Sciences de la vie et de la terre || SVT.P4.212 - Rechercher une information


---

 **Items récents les mieux réussis**  
 → || Français || FRANCO.P4.M11 - Connaître ses leçons et faire les exercices demandés  
 → || Sciences de la vie et de la terre || SVT.P4.417 - Restituer des connaissances sur la nutrition  
 → || Sciences de la vie et de la terre || SVT.P4.110 - S'exprimer correctement à l'écrit  
 → || Sciences de la vie et de la terre || SVT.P4.310 - Comportement respectueux, responsable et éthique  
 → || Sciences de la vie et de la terre || SVT.P4.111 - S'exprimer correctement à l'oral  
 → || Sciences de la vie et de la terre || SVT.P4.213 - Travailler en équipe  
 → || Sciences de la vie et de la terre || SVT.P4.211 - Comprendre les consignes  
 → || Transversal || TRANS.COLLE11 - Remettre à temps ses devoirs

---

 **Le saviez-vous ?**  
 Le menu est disponible dans plusieurs langues. [Documentation](#)

---

 **Afin de préserver l'environnement, n'imprimer que si nécessaire !**  
 Enregistrer la version numérique d'un document (grille, relevé, bilan) suffit pour le consulter, l'archiver, le partager, ...

Cette première page vous donne un point de vue global sur :

- la zone « Raccourcis » qui vous présente ce qui va suivre
- la zone « Résultats récents » qui vous donne les compétences évaluées
- la zone « Items récents à améliorer » qui révèle les dernières compétences insuffisantes ou fragiles de l'élève
- la zone « Items récents les mieux réussis » qui dévoile les compétences que l'élève développe le mieux
- et la zone « Le saviez-vous ? » qui permet de connaître toutes les astuces de la plateforme

## Menu à personnaliser

Vous pouvez adapter la plateforme à vos choix (Parent ou Élève).

Aller dans « Paramètres de mon compte » et « Menus et raccourcis »

MENU

Établissement de démonstration [accueil] [assistance]

Jacques XELLÈRE [élève] [fr\_FR] [🔗]

min

Déconnexion

### ➤ Menus et raccourcis

→ DOC : Menus et raccourcis

🔔 Consulter la documentation (lien ci-dessus) pour toute explication !

🔔 Aucun réglage n'a encore été enregistré.

- Informations personnelles
  - Accueil
  - Données personnelles
  - Notifications reçues
- Informations générales
  - Codes de notation / États d'acquisition
  - Algorithme de calcul
  - Dates des périodes
  - Référentiels en place
- Paramétrages de mon compte
  - Mot de passe
  - Adresse e-mail & Abonnements
  - Bascule entre comptes
  - Daltonisme
  - Langue
  - Menus et raccourcis
- Évaluations
  - Liste des évaluations
  - Demandes d'évaluations formulées
  - Compétences numériques
- Relevés / Synthèses
  - Grille d'items d'un référentiel
  - Relevé d'items
  - Synthèse d'items
  - Synthèse graphique
  - Bilan chronologique
  - Maîtrise du socle
- Bilans officiels
  - Archives consultables

Valider. ⚠ Enregistrer pour confirmer.

Par exemple, vous pouvez pour plus de facilités choisir dans « Relevés / Synthèses » : « Liste des évaluations », « Synthèse d'items », « Synthèse graphique » ou « Maîtrise du socle » ...

N'oubliez pas de Valider.

Si vous choisissez « Langue », la plateforme vous propose certaines langues du monde.

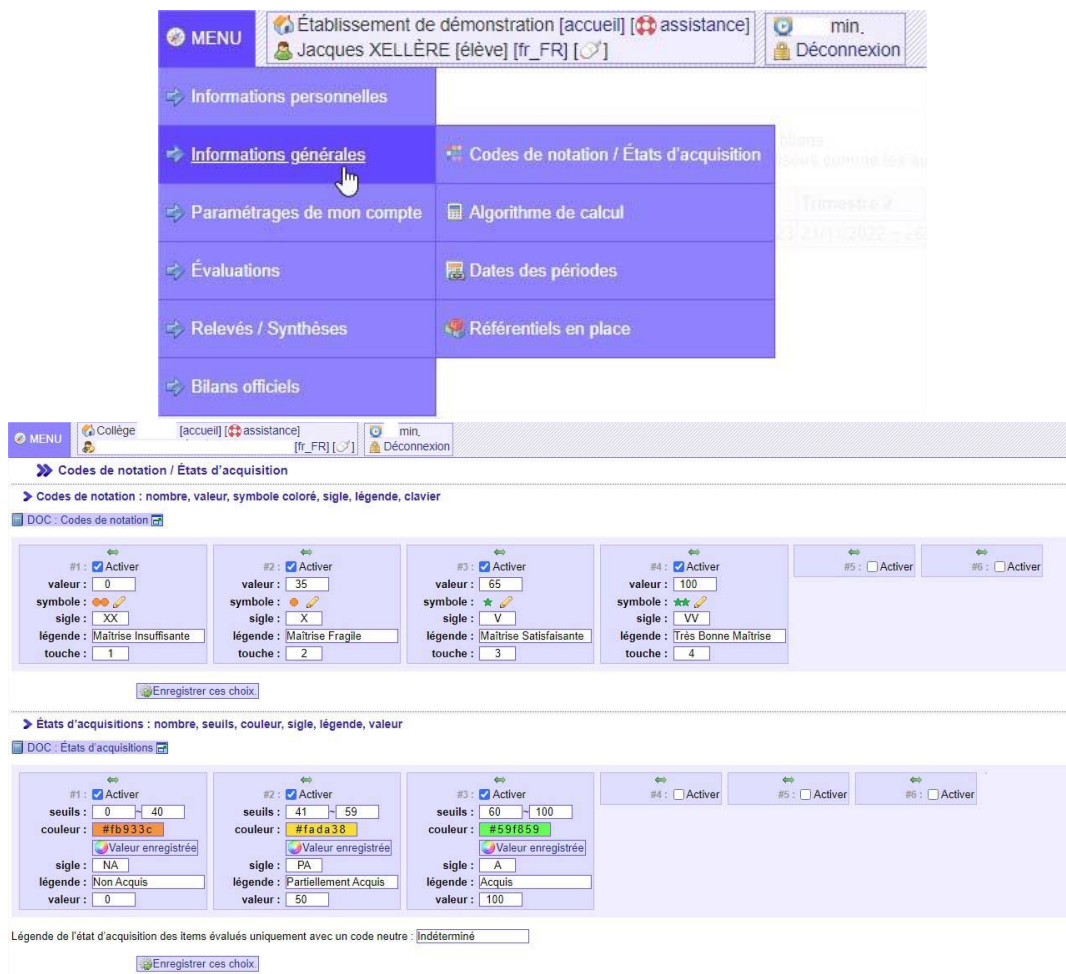


Par ailleurs, il n'est pas nécessaire de consulter « Daltonisme » car les symboles utilisés par défaut dans l'établissement ne peuvent pas induire en erreur l'utilisateur daltonien.

### Paramétrages des enseignants pour les évaluations

Dans « Informations générales », on retrouve quelques données pour une consultation claire :

- les codes de notation / États d'acquisition
- avec l'algorithme de calcul qui favorise les critères de progression
- et les référentiels en place pour chaque discipline, cycle et niveau



MENU Collège [accueil] [assistance] min [fr\_FR] [ ] Déconnexion

» Algorithme de calcul

DOC : Algorithme de calcul des scores.

Valeur d'un code (sur 100)		Méthode de calcul par défaut (modifiable pour chaque référentiel)		Seuils d'acquisition (de 0 à 100)	
saisie ○○ :	0	Coefficient augmenté de 1 à chaque devoir (sur les 9 dernières saisies maximum.)		état NA :	0 ~ 40
saisie ○ :	35	Prendre en compte uniquement les 9 dernières évaluations.		état PA :	41 ~ 59
saisie ★ :	65	Sans prise en compte des évaluations antérieures.		état A :	60 ~ 100
saisie ★★ :	100				

Remettre les valeurs de l'établissement. Simuler avec ces valeurs. Enregistrer ces valeurs. Simulation effectuée !

Réglages ⚠ non rétroactifs pour les référentiels déjà en place et ⓘ modifiables pour chaque référentiel par les coordonnateurs : voir la documentation.

Cas de 1 devoir		Cas de 2 devoirs			Cas de 3 devoirs				Cas de 4 devoirs				
unique	score	ancien	récent	score	ancien	médian	récent	score	très ancien	ancien	récent	très récent	score
○○	0	○○	○○	0	○○	○○	○○	0	○○	○○	○○	○○	0
○	35	○○	○	23	○○	○○	○	18	○○	○○	○○	○	14
★	65	○○	★	43	○○	○○	★	33	○○	○○	○○	★	26
★★	100	○○	★★	67	○○	○○	★★	50	○○	○○	○○	★★	40
		○	○○	12	○○	○	○○	12	○○	○○	○	○○	11
		○	○	35	○○	○	○	29	○○	○○	○	○	25
		○	★	55	○○	○	★	44	○○	○○	○	★	37
		○	★★	78	○○	○	★★	62	○○	○○	○	★★	51
		★	○○	22	○○	★	○○	22	○○	○○	★	○○	20
		★	○	45	○○	★	○	39	○○	○○	★	○	34
		★	★	65	○○	★	★	54	○○	○○	★	★	46
		★★	★★	88	○○	★	★★	72	○○	○○	★	★★	60
		★★	○○	33	○○	★★	○○	33	○○	○○	★★	○○	30
		★★	○	57	○○	★★	○	51	○○	○○	★★	○	44
		★★	★	77	○○	★★	★	66	○○	○○	★★	★	56
		★★	★★	100	○○	★★	★★	83	○○	○○	★★	★★	70
					○	○○	○○	6	○○	○	○○	○○	7
					○○	○	○	23	○○	○	○○	○	21
					○	○○	★	38	○○	○	○○	★	33
					○	○○	★★	56	○○	○	○○	★★	47
					○	○	○○	18	○○	○	○	○○	18
					○	○	○	35	○○	○	○	○	32
					○	○	★	50	○○	○	○	★	44
					○	○	★★	68	○○	○	○	★★	58

Lors de la lecture des « Référentiels en place », vous pouvez constater l'indice des coefficients qui permettra de comprendre au mieux les résultats des évaluations. Dans cet exemple, l'accent est mis sur les connaissances (coefficient 2 ou 3) et les capacités à remobiliser ces capacités que sur les attitudes (coefficient 1).

**Attention :**

À l'instar de l'algorithme de l'établissement, de celui de chaque discipline, les items peuvent aussi avoir leur propre coefficient.

Le relevé d'items peut prêter à confusion à chaque dite évaluation classique. En effet, une moyenne en chiffre peut traduire qu'un moment provisoire.

Tous les résultats sont calculés selon la progression dans chaque item. De fait, le jeu des coefficients ne sera valable qu'à la fin d'une période (trimestre ou semestre).

► Histoire-géographie et enseignement moral et civique

Cycle 3 (CM1-CM2-6E)

1 | HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

CONSTRUIRE DES REPÈRES HISTORIQUES

- x2 IDENTIFIER des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire
- x2 METTRE EN RELATION des faits d'une époque ou d'une période donnée
- x2 SITUER un fait dans une époque ou une période donnée
- x3 ORDONNER des faits les uns par rapport aux autres
- x2 SITUER des lieux et des espaces donnés
- x3 ORDONNER des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres
- x2 SITUER des personnages dans une période ou les uns par rapport aux autres
- x3 UTILISER des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection

CONSTRUIRE DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES

- x2 NOMMER, LOCALISER les grands repères géographiques
- x2 NOMMER, LOCALISER un ou plusieurs repère(s) géographique(s) demandé(s)
- x2 NOMMER, LOCALISER et CARACTÉRISER un ou plusieurs lieu(x) dans un espace géographique
- x3 NOMMER, LOCALISER et CARACTÉRISER des espaces plus complexes

S'INFORMER DANS LE MONDE NUMÉRIQUE

RAISONNER, JUSTIFIER UNE DÉMARCHÉ

ANALYSER ET COMPRENDRE UN DOCUMENT

- x2 IDENTIFIER un document
- x3 IDENTIFIER le point de vue particulier d'un document
- x2 IDENTIFIER le sens et la portée d'un objet ou d'un lieu déterminé
- x2 IDENTIFIER des lieux importants à la compréhension de la leçon
- x2 IDENTIFIER des personnages ou des acteurs importants
- x2 IDENTIFIER des produits, outils d'une époque
- x2 IDENTIFIER des éléments de documents présentés
- x3 RÉFLÉCHIR sur le sens général d'un document
- x2 EXTRAIRE des informations pertinentes pour RÉPONDRE à une question portant sur un document
- x2 EXTRAIRE des informations pertinentes pour EXPLIQUER plusieurs points portant sur un document
- x2 EXTRAIRE des informations pertinentes pour RÉPONDRE à une question portant sur un ensemble de documents
- x2 EXTRAIRE des informations pertinentes pour EXPLIQUER plusieurs points portant sur un ensemble de documents
- x3 UTILISER ses connaissances pour EXPLICITER, EXPLIQUER le document et EXERCER son esprit critique
- x3 CONFRONTER un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié

PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES

2 | COMPÉTENCES TRANSVERSALES

AGIR DANS SON APPRENTISSAGE

- x1 PRÉPARER EN AUTONOMIE sa séance/leçon (lorsque cela est demandé)
- x1 APPORTER le matériel recommandé pour la séance
- x1 ORGANISER son cahier
- x1 AVOIR pris en compte les éléments de la leçon dans le cahier
- x1 SUIVRE les conseils ou recommandations donnés
- x1 ÊTRE À L'ÉCOUTE ou SE CONCENTRER (pour effectuer les activités proposées)
- x1 PARTICIPER en classe
- x1 APPLIQUER les consignes
- x1 APPLIQUER les méthodes recommandées
- x1 UTILISER correctement les outils prévus pour la séance
- x1 AVOIR PRIS soin à effectuer son exercice ou son devoir
- x1 AVOIR RÉDIGÉ sans erreur son exercice ou son devoir

## Liste des évaluations

Par défaut, l'ensemble des enseignants est visible dans la liste mais on peut sélectionner un seul enseignant.

L'ensemble de l'année scolaire en cours est aussi visible mais on peut aussi la modifier.

Cliquer sur « Actualiser » pour que la liste prenne en compte les modifications.

Dans la colonne « Rempli », on voit :

- « Oui » pour signifier que la compétence a été notée dans le détail.
- « Non » pour signifier que la compétence reste à être notée
- Un clic sur l'œil pour permettre d'en voir tous les détails
- Un clic sur la feuille pour permettre de lire un commentaire de l'enseignant

» Liste des évaluations

DOC : Liste des évaluations

Enseignant : Tous les enseignants  
 Période : du 01/ au 31/07/  
 Actualiser l'affichage. Demande réalisée !

Masquer les évaluations dont le remplissage est  complet  partiel  vide.

Date	Professeur	Description	Copie	Rempli
13/01/	Mme	évaluation séance EPI		non
10/01/	Mme	Test verbes irréguliers		non
15/12/	Mme	EPI LCA exercice maison sur les contacts en Méditerranée		oui
15/12/	Mme	1/2 fond		oui
12/12/	Mme	TPchromato		oui
07/12/	M.	DS du mercredi, QCM, angles, diviseurs		oui
05/12/	Mme	Exercices Changement d'état		oui
05/12/	M.	Programmation		non
02/12/	Mme	Surf safe Final test		oui
01/12/	Mme	EPI LCA tâche complexe Bagdad/ Cordoue/ Tolède		oui
28/11/	M.	contrôle commun 5ème		oui
28/11/	Mme	TP filtration		oui
25/11/	Mme	Evaluation 2		oui
25/11/	Mme	Addiction to the Internet		oui
24/11/	M.	DM de "savoir chercher et poser des questions"		oui
24/11/	Mme	Évaluation ponctuelle du jeudi 24 novembre 2016.		partiel
21/11/	Mme	Participation et posture		oui
19/11/	Mme	eval		oui
18/11/	Mme	écriture		oui

Voir les items et les notes (si saisies).

05/12/	M.	Programmation		non
02/12/	Mme	Surf safe Final test		oui
01/12/	Mme	EPI LCA tâche complexe Bagdad/ Cordoue/ Tolède		oui
28/11/	M.	contrôle commun 5ème		oui
28/11/	Mme	TP filtration		oui
25/11/	Mme	Evaluation 2		oui

Voir le commentaire écrit.

### Consultation des résultats

Vous avez la possibilité de consulter les résultats par d'autres vues :

- le relevé d'items
- la synthèse d'items
- la synthèse graphique
- la maîtrise du socle

Ce genre de bilans vous aide à comprendre toutes les facettes des compétences évaluées.



Le relevé d'items présente un bilan par discipline avec une analyse rapide des items/critères évalués. C'est ce genre de bilan qui permet à l'enseignant de faire la synthèse d'une période.

La légende éclaire sur la maîtrise de chaque item et donne un score d'acquisition.

Recherche ciblée Grille d'items d'un référentiel **Relevé d'items** Synthèse d'items Synthèse graphique Bilan chronologique Maîtrise du socle

» Relevé d'items

DOC : Relevé d'items

Objet : Relevé d'items pluridisciplinaire  
 Pour ce choix, seuls des relevés individuels sont envisageables.

Opt. relevé : présenté par élève  
 Colonne état d'acquisition  Ligne moyenne des scores  Ligne pourcentage d'items acquis  Conversion en note sur 20

Opt. synthèse : élèves en lignes (triés pour un item donné) tri par score d'acquisition (pour un tri unique)  
 Répéter les entêtes de lignes et de colonnes (grand tableau, format HTML)

Coefficients :  Prise en compte des coefficients

Classe / groupe :  
 Afficher plus d'options

» Légende

Codes d'évaluation : Maîtrise Insuffisante Maîtrise Fragile Maîtrise Satisfaisante Très Bonne Maîtrise

Ancienneté : Sur la période Début d'année scolaire Année scolaire précédente

États d'acquisitions : 0 à 40 Non Acquis 41 à 59 Partiellement Acquis 60 à 100 Acquis

» Documentation

Ref.	Nom de l'item	score
DOC.P3.230	[2.3] Connaître l'organisation du CDI et le classement des livres.	35
DOC.P3.242	[2.4] Savoir envoyer un message.	0
DOC.P3.320	[3.2] Respecter les règles communes, notamment les règles de vie au CDI.	0

Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 12% soit 02.4/20

» Mathématiques

Ref.	Nom de l'item	score
MATHS.T	[-] Je sais vérifier que mes évaluations sont corrigées	100
MATHS.T	[-] Je sais vérifier que mes évaluations sont signées.	100
MATHS.T	[2c.] Je fais mes devoirs	83
MATHS.T	[2c.] J'ai tout mon matériel pour travailler en classe	100
MATHS.T	[4c.] Je respecte les règles de vie de classe	83
MATHS.T	[2c.] Je m'investis dans le groupe et/ou dans mon travail en classe	100

Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 96% soit 19.2/20

» Sciences de la vie et de la terre

Ref.	Nom de l'item	score
SVT.1.2	[1.3] Exploiter un document constitué de différents supports (tableau, schéma, graphique, texte).	50
SVT.2.1	[-] Se constituer des outils pour apprendre.	35
SVT.4.5	[4.1] Interpréter un résultat, en tirer une conclusion	65
SVT.4.3	[4.1] Formuler une hypothèse.	65

Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 53% soit 10.6/20

» Histoire-géographie et enseignement moral et civique

Ref.	Nom de l'item	score
HIGCV.P3.113	[2c.] ORDONNER des faits les uns par rapport aux autres	65
HIGCV.P3.121	[2c.] NOMMER, LOCALISER un ou plusieurs repère(s) géographique(s) demandé(s)	0
HIGCV.P3.154	[2c.] IDENTIFIER des personnages ou des acteurs importants	65
HIGCV.P3.159	[2c.] EXTRAIRE des informations pertinentes pour EXPLIQUER plusieurs points portant sur un document	35
HIGCV.P3.1613	[2c.] RÉALISER une carte mentale	0
HIGCV.P3.1616	[2c.] COMPLÉTER une frise, une carte ou un croquis avec les éléments demandés	0
HIGCV.P3.1620	[2c.] COLORIER le bon type de figurés à une frise, une carte ou un croquis	65
HIGCV.P3.211	[2c.] APPORTER le matériel recommandé pour la séance	65
HIGCV.P3.217	[3.4] APPLIQUER les consignes	65
HIGCV.P3.2110	[2.1] AVOIR PRIS soin à effectuer son exercice ou son devoir	65
HIGCV.P3.2114	[2c.] UTILISER la plateforme académique Eléa (selon le délai annoncé)	65

La synthèse d'items présente les acquisitions de compétences sous une autre forme : celle des niveaux d'acquisition et leur nombre sur l'ensemble des items

MENU Établissement de démonstration [accueil] [assistance] min. Déconnexion  
 Jacques XELLÈRE [élève] [fr\_FR] [ ]

Grille d'items d'un référentiel Relevé d'items Synthèse d'items Synthèse graphique Bilan chronologique Maîtrise du socle

» Synthèse d'items

DOC : Synthèse d'items. [ ]  
 Un administrateur doit préalablement choisir l'ordre d'affichage des matières [DOC].  
 Un administrateur / professeur doit indiquer le type de synthèse adapté à chaque référentiel [DOC].  
 Il y a 1 référentiel dont le format de synthèse est inconnu (donc non pris en compte, sauf mode de synthèse forcé dans les options).  
 Il y a 2 référentiels volontairement sans format de synthèse (donc non pris en compte, sauf mode de synthèse forcé dans les options).

Objet : Synthèse pluridisciplinaire

Période : [ ]

Prise en compte des évaluations antérieures :  automatique (selon référentiels)  non  oui (sans limite)  de l'année scolaire

Afficher plus d'options

Générer. Résultat ci-dessous.

Archiver / Imprimer (format PDF).

» Synthèse pluridisciplinaire

Du 21/11/ au 26/03/

notes antérieures selon référentiels

Cliquer sur + / - pour afficher / masquer le détail (tout montrer).

- XELLÈRE Jacques

Français		1 ECA	9
1 ECA	3	+ Ecrire	
	5	+ Lire	
	1	+ Etude de la langue	
Histoire et géographie		1 NA	8 ECA
1	8 ECA	5	+ Compétences histoire géo
	1	+ Programme cinquième	
Anglais LV1			6 A
	1 A	+ Je sais lire et comprendre	
	5 A	+ J'ai acquis les outils nécessaires pour communiquer	
Mathématiques		2 NA	8 ECA
3 ECA	1 A	+ Compétences mathématiques	
1 NA	1 ECA	+ Grandeurs et mesures	
1 ECA	1 A	+ Nombres et calculs	
1 NA	1 ECA	+ Espace et géométrie	
2 ECA	1 A	+ Travail personnel	
Physique-chimie		1 ECA	6 A
	1 A	+ lire et écrire en sciences	
	1 A	+ Observer et comprendre	
1 ECA	4 A	+ Savoirs	
Sciences de la vie et de la terre		1 NA	3 ECA
2 ECA		+ Adopter une posture scientifique	
1 NA	1 ECA	+ Acquérir des connaissances scientifiques et les utiliser	
Education physique et sportive			4
	4	+ DEMI-FOND	

La synthèse graphique présente l'ensemble des résultats de façon très visuelle pour chaque discipline avec un pourcentage d'items acquis (proportion entre les quatre niveaux décrits comme Insuffisant/Fragile/Satisfaisant/ou Bonne maitrise).

MENU | Établissement de démonstration [accueil] [assistance] | min. | Déconnexion

Jacques XELLÈRE [élève] [fr\_FR] [🗨️]

Grille d'items d'un référentiel | Relevé d'items | Synthèse d'items | Synthèse graphique | Bilan chronologique | Maîtrise du socle

➤ Synthèse graphique

DOC : Synthèse graphique

Indicateur :  Aucun  Moyenne des scores  Pourcentage d'items acquis  Conversion en note sur 20

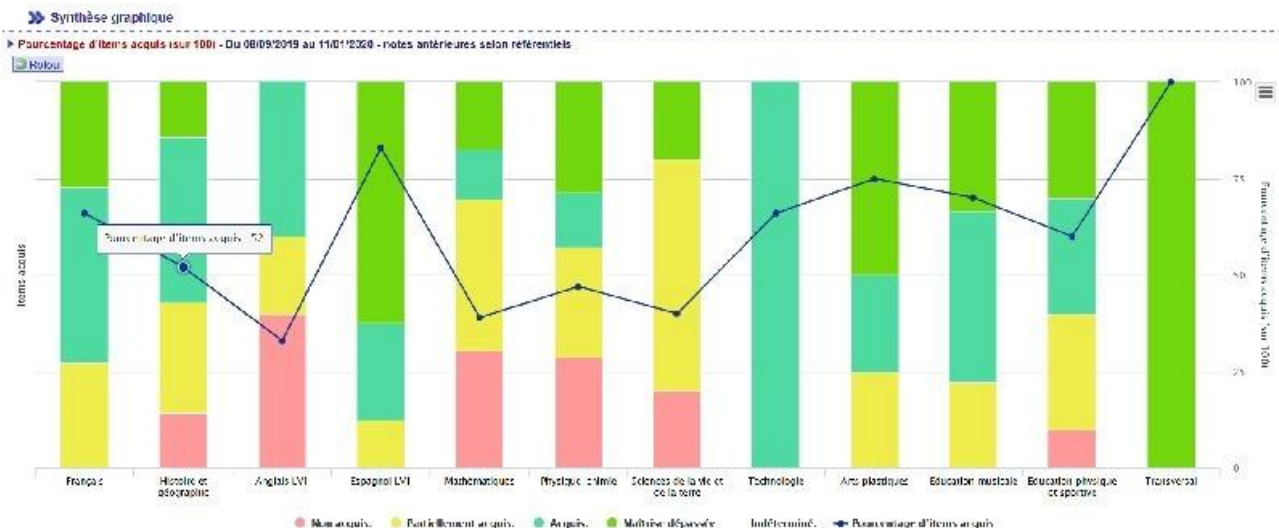
Période :  du  au

Prise en compte des évaluations antérieures :  automatique (selon référentiels)  non  oui (sans limite)  de l'année scolaire

Afficher moins d'options

Codes neutres :  Indiquer la proportion des items évalués sans score

Restrictions :   Uniquement les évaluations d'un enseignant :   Uniquement les items liés au socle



La maîtrise du socle (cycle 3 ou cycle 4) présente enfin un récapitulatif et positionne l'élève face aux différents domaines du socle.

Recherche ciblée | Grille d'items d'un référentiel | Relevé d'items | Synthèse d'items | Synthèse graphique | Bilan chronologique | Maîtrise du socle

➤ Maîtrise du socle

DOC : Maîtrise du socle

Cycle :

Détail :

Type de document :  Relevé individuel  Synthèse collective  Répartition statistique

Opt. relevé :

Indication relevé :  Acquisition des items  Proposition de positionnement

Opt. synthèse :

Indication synthèse :  Pourcentage d'items acquis

Classe / groupe :

Matières utilisées :  Toutes (recommandé)  Sélection manuelle  Afficher plus d'options

MENU | Établissement de démonstration [accueil] | assistance | min. | Déconnexion

Jacques XELLÈRE (élève) [fr\_FR]

Grille d'items d'un référentiel | Relève d'items | Synthèse d'items | Synthèse graphique | Bilan chronologique | Maîtrise du socle

» Maîtrise du socle

DOC : Maîtrise du socle

Cycle : Cycle 3

Détail : comme le Livret Scolaire (les 4 composantes du premier domaine + les 4 autres domaines dans leur globalité)

Restriction :  Afficher moins d'options

Uniquement les éléments ayant fait l'objet d'une évaluation

Uniquement les évaluations de l'année scolaire en cours

Indications :  Liens (ressources)  Détails affichés par défaut

Impression : en couleurs | fonds grisés avec légende | marges de 5 mm | nombre de pages optimisé

Générer | Résultat ci-dessous

Archiver / Imprimer (format PDF)

» Estimation de maîtrise du socle commun (rubriques du livret) - Cycle 3 - Toutes matières - Toute la scolarité

» 501 - XELLÈRE Jacques

1 Langages pour penser et communiquer Langue française à l'oral et à l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>1NA 3ECA 5A</li> <li>30% FRANC.G6 - Je sais identifier la place et le rôle du verbe dans la phrase.</li> <li>50% FRANC.G6 - Je sais identifier le groupe nominal sujet dans la phrase.</li> <li>79% FRANC.G6 - Je comprends le sens d'un mot en relation avec son contexte.</li> <li>50% FRANC.G6 - Je sais mettre en relation des synonymes.</li> <li>62% FRANC.G6 - Je maîtrise l'accord dans le groupe nominal.</li> <li>74% FRANC.G6 - Je maîtrise l'accord sujet-verbe.</li> <li>58% FRANC.G6 - Je sais identifier un verbe conjugué à un temps simple.</li> <li>90% FRANC.G6 - Je sais identifier un verbe à un temps composé.</li> <li>90% FRANC.G5S - Je repère les constituants de la phrase complexe (prop. principale et subordonnée).</li> </ul>
1 Langages pour penser et communiquer Langues étrangères et régionales	aucun item évalué
1 Langages pour penser et communiquer Langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>0NA 1ECA 1A</li> <li>63% MATHS.P3.C10 - Prélever et organiser les informations à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.</li> <li>50% MATHS.P3.C11 - S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses.</li> </ul>
1 Langages pour penser et communiquer Langages des arts et du corps	aucun item évalué
2 Méthodes et outils pour apprendre Toutes composantes confondues	<ul style="list-style-type: none"> <li>0NA 0ECA 1A</li> <li>90% STECH.P3.111 - Je propose une ou des hypothèses pour répondre à une question ou à un problème.</li> </ul>
3 Formation de la personne et du citoyen Toutes composantes confondues	aucun item évalué
4 Systèmes naturels et systèmes techniques Toutes composantes confondues	aucun item évalué
5 Représentations du monde et activité humaine Toutes composantes confondues	<ul style="list-style-type: none"> <li>0NA 0ECA 1A</li> <li>69% STECH.P3.810 - J'apprends correctement mes leçons.</li> </ul>

Légende  
États d'acquisitions : NA Non acquis ECA En cours d'acquisition A Acquis

## » Maîtrise du socle

DOC : Maîtrise du socle

Cycle : Cycle 4

Détail : comme le Livret Scolaire (les 4 composantes du premier domaine + les 4 autres domaines dans leur globalité)

Classe / groupe :

Élève(s) :

Afficher plus d'options

Générer

Archiver / Imprimer (format PDF)

## » Estimation de maîtrise du socle commun (rubriques du livret) - Cycle 4 - Toutes matières - Toute la scolarité

» troisième - 305 points sur 400

1 Langages pour penser et communiquer Langue française à l'oral et à l'écrit	+ 5NA 31MI 20MT 10MD	51%	40 points
1 Langages pour penser et communiquer Langues étrangères et régionales	+ 4NA 17MI 26MT 6MD	54%	40 points
1 Langages pour penser et communiquer Langages mathématiques, scientifiques et informatiques	+ 14NA 39MI 31MT 20MD	51%	40 points
1 Langages pour penser et communiquer Langages des arts et du corps	+ 3NA 4MI 8MT 0MD	44%	25 points
2 Méthodes et outils pour apprendre Toutes composantes confondues	+ 12NA 25MI 36MT 21MD	56%	40 points
3 Formation de la personne et du citoyen Toutes composantes confondues	+ 2NA 4MI 13MI 7MD	65%	40 points
4 Systèmes naturels et systèmes techniques Toutes composantes confondues	+ 13NA 30MI 24MI 19MD	52%	40 points
5 Représentations du monde et activité humaine Toutes composantes confondues	+ 8NA 14MI 12MI 11MD	52%	40 points

Légende

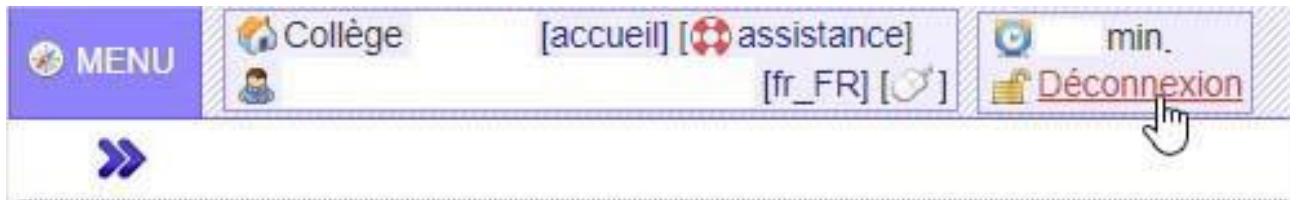
États d'acquisitions : NA Non acquis MI Partiellement acquis MT Acquis MD Maîtrise

Maîtrise : 0 à 30 Insuffisante (10 pts) 31 à 49 Faible (25 pts) 50 à 75 Satisfaisante (40 pts) 76 à 100 Très bonne (50 pts)

## Déconnexion

Pensez à vous déconnecter en deux phases pour plus de sécurité.

1<sup>ère</sup> phase :



2<sup>e</sup> phase :

The image shows the main interface of the SACoche application. At the top, there is the SACoche logo (Suivi d'Acquisition de Compétences) and the logo of the Académie de Versailles (Liberté, Égalité, Fraternité). Below the logos, there is a warning message: 'Vous n'êtes pas déconnecté du service d'authentification externe, on peut donc revenir dans SACoche sans s'identifier ! Fermez votre navigateur ou déconnectez-vous de ce service'. A blue arrow points from this message to the 'Déconnexion' button in the navigation bar. The interface is divided into sections: 'Identification' with a 'accès webmestre' link, 'Établissement : COLLÈGE' with a '- changer' link, 'Mode de connexion' with radio buttons for 'formulaire SACoche' and 'authentification extérieure CAS-KOSMOS\_MONCOLLEGE95', and an 'Accéder à son espace.' button. Below this is the 'Hébergement' section with information about server installation and CNIL/RGPD. The final section is 'Informations' with links to the official site, version information (highlighted as 'Dernière version disponible'), and a link to 'Nouveautés'.